

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Центр развития ребенка № 11)  
ИНН 3448040690 КПП 344801001 ОГРН 1073461005221

Адрес: 400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58.  
Тел./факс: 8-8442-69-75-90. Эл. почта: [semiczwetik1986@yandex.ru](mailto:semiczwetik1986@yandex.ru)

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета МОУ  
Центра развития ребенка №11  
Протокол № 1 от «30» августа 2019г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МОУ Центром развития

ребенка № 11

Т.А.Коннова/

Приказ № 123-ОД от 02.09.2019г.

## Рабочая программа

социального педагога

с 02.09.2019 по 31.05.2020  
(срок реализации программы)

Объедкова Елена Петровна  
(ФИО педагога, составившего рабочую учебную программу)

Волгоград 2019

## Содержание

<b>1.Целевой раздел.....</b>	<b>3 - 8</b>
Пояснительная записка.	
Цели и задачи программы.	
Ведущие функции социально-педагогической работы.	
Принципы и подходы к формированию программы.	
Планируемые результаты.	
Основные направления работы	
Организация системы взаимодействий.	
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>9 - 13</b>
Содержание социально-педагогической деятельности	
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>14 - 15</b>
Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	
Материально-технические условия реализации Программы Список литературы.....	<b>16</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>17 - 25</b>

## Целевой раздел

### *Пояснительная записка*

Проведенные в 1990-е годы реформы российского общества оказали на семью неоднозначное воздействие и привели к глубоким изменениям ее жизнедеятельности. Многие семьи, лишившись прежней государственной поддержки, не сумели адаптироваться к новым условиям жизни. Социально-экономические трудности усугубились еще тем, что для многих родителей безвозвратно потеряны ориентиры прошлого, когда система общественного воспитания фактически снимала ответственность с семьи за воспитание ребенка. Не получая квалифицированной педагогической помощи, пользуясь стихийными источниками информации, они не в состоянии справиться с трудностями в воспитании детей. Не зная, как вести себя в трудных ситуациях, родители используют телесные наказания, угрожают детям, запугивают и проявляют чрезмерную строгость и даже жестокость по отношению к своим детям, большинство из них не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить их причину. Они не понимают, что дети постоянно нуждаются в защите и любви со стороны родных и близких, что уверенность в себе и в своих возможностях, ценностные ориентиры и мировоззрение у детей формируются прежде всего в семье. Жестокое обращение с детьми влияет на их дальнейшую жизнь, меняется психика: они иначе воспринимают окружающую их действительность, иначе думают, иначе ведут себя. Для будущего России очень важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от негативных последствий. Главной надеждой семьи, детей являются педагогические коллективы дошкольных учреждений, которые должны стоять на защите прав и достоинства ребенка. Вопрос защиты ребенка от всех форм насилия является значимым в педагогической деятельности, и его нельзя рассматривать как модное направление или мероприятие в потоке множества дел педагога. Педагог — главное действующее лицо, от его квалификации и культуры зависит соблюдение прав детей как в дошкольном учреждении, так и защиты детей от жестокого обращения в семье.

### ***Основные международные документы по защите прав детей:***

1. «Декларация прав ребенка» — принята ООН в 1959 году.
2. «Конвенция о правах ребенка» — принята ООН в 1989 году.
3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» — принята ООН в 1990 году.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. По сути дела, социальный педагог является своеобразным посредником в системе взаимодействия личности, семьи и общества. Он активно влияет на создание позитивных воспитывающих отношений в социуме, на гармонизацию взаимоотношений между людьми, оказывает поддержку полезных инициатив, стимулирует различные виды самопомощи. Основное назначение социального педагога - помощь в организации обучения ребёнка, в его адаптации и

реабилитации в детском саду, семье, обществе, содействие в оказании ему социальной, юридической, медицинской помощи. Для решения этих задач специалист изучает эмоционально-психологическое состояние и социально-экономическое положение в личности общества, анализирует кризисную ситуацию, планирует пути её преодоления. Работает с детьми из неполных, неблагополучных, кризисных семей, нуждающихся в дополнительном внимании со стороны образовательных учреждений, с детьми с нарушениями в поведении.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года
- Конституция Российской Федерации Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.
- Образовательная программа МОУ Центра развития ребенка № 11.

## **Цели и задачи рабочей программы.**

### **Цель рабочей программы:**

- создание условий для социально-личностного развития воспитанника с активной жизненной позицией через взаимодействие дошкольного учреждения с семьей и другими социальными институтами.

### **Задачи программы:**

- Создавать благоприятную социально-развивающую среду для повышения коммуникативных способностей детей, служащих одним из параметров высокого уровня социальной компетентности.
- Повышение уровня компетентности родителей по социально – правовым, социально – эмоциональным вопросам.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах социального воспитания.
- Вовлечение семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.
- . Создание позитивного социально-психологического климата в МОУ.

В рабочей программе реализуются три ведущие **функции** социально-педагогической работы:

**профилактическая** – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач; **защитно-охранная** – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка; **организационная** – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

### ***Принципы и подходы к формированию программы:***

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребёнка и родителей;
- Принцип природосообразности обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребёнка, а с другой стороны - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания;
- Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

### ***Планируемые результаты.***

- Успешная социализация воспитанников МОУ;
- Повышение гражданского самосознания и общественной позиции родителей (законных представителей) воспитанников МОУ;
- гармонизация детско - родительских отношений;
- повышение родительской ответственности за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками детского сада;
- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов МОУ в процессе социального воспитания дошкольников;
- Повышение уровня профессиональной самооценки у педагогов.

## **Основные направления работы.**

### **1. Работа с семьями воспитанников:**

- Педагогическое просвещение родителей( законных представителей);
- Удовлетворение индивидуальных запросов родителей ( законных представителей) в индивидуальных и групповых формах работы;
- Изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

### **2. Работа с педагогами детского сада:**

- Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с родителями ( законными представителями);
- Изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве детского сада.

### **3. Работа с воспитанниками детского сада:**

- Организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию;
- Коррекция социального развития детей по результатам диагностики и в соответствии с запросами педагогов и родителей(законных представителей);

### **4. Работа с другими службами:**

- Координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.

## **Организация системы взаимодействий.**

### **Взаимодействие МОУ и социума.**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально

взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:  
- с семьями воспитанников; - с будущими родителями.

#### **Задачи:**

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы МОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах,
- консультациях и открытых занятиях.



**Содержательный раздел**  
**Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков.**

**1. Информационно-аналитический блок:**

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

**2. Практический блок** (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

**3. Контрольно-оценочный блок:**

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

**1. Информационно – аналитический блок.**

Индивидуальные особенности контингента

воспитанников: комплектование групп:

Всего групп	17
Группы для детей раннего возраста	5 (2 ГКП)
Группы кратковременного пребывания	2
Разновозрастные группы	2

Информация из социального паспорта МОУ Центра развития ребенка № 11:

Категории	Всего
Всего воспитанников	419
Всего родителей в МОУ	343
Количество воспитанников	
- в семьях опекунов	-
- в неполных семьях	15
- в многодетных семьях	39
-воспитанников инвалидов	-

Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о - семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	
---	--

Изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребёнка в семьях:

Формы работы
<p>Анкетирование родителей: «Знаете ли Вы права детей?»; «Какие наказания Вы применяете к своему ребёнку?»; «Культурно-гигиенические навыки дошкольников».</p> <p>Беседы с родителями;</p> <p>Беседы с детьми о семье;</p> <p>Наблюдение за общением родителей и детей</p>

Диагностика по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Цель	Диагностическая методика	Возрастная группа	Срок
Участие в выявлении уровня результатов освоения детьми образовательной «Социально-коммуникативное развитие»	беседа, наблюдение	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы совместно с воспитателями	сентябрь-май

## 2. Практический блок

Организация и проведение профилактических акций и мероприятий

№	Название акции	Цель проведения	Дата
1.	Общероссийская акция «Безопасность детей – забота родителей»	повышение родительской компетентности и ответственности в вопросах предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.	сентябрь
2.	Акция: «Детство без насилия»	профилактика жестокого обращения с детьми	ноябрь

Взаимодействие с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих родительских возможностей и особенностей своего ребёнка; Популяризация сплочения родительского коллектива	Беседы с родителями; Дни открытых дверей; Проведение совместных детско-родительских мероприятий.
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области права, педагогики и детской психологии; Удовлетворение образовательных запросов родителей.	Консультации; Информация на сайте детского сада; Родительские собрания; Выпуск информационных буклетов для родителей; Оформление информац. стенда
Совместная деятельность педагогов и родителей	Сплочение родителей и педагогов; Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса	Проведение совместных мероприятий; Оформление совместных выставок; Совместные проекты.

Взаимодействие с неблагополучными семьями и семьями, относящимися к группе «риска»: многодетными, неполными, опекунами.

№	Объекты деятельности	Виды возможной помощи
1	Работа с неблагополучными семьями	Выявление таких семей, наблюдение, изучение состояния их потребностей, специфики воспитания и внутрисемейных отношений; Консультирование, ___ социально-педагогическая

		поддержка; Информационная и организационно- посредническая помощь
2	Работа с малообеспеченными семьями	Выявление и учет таких семей, наблюдение, изучение состояния их потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных отношений; Оказание посильной помощи: информирование о получении льгот, защиты прав.
3	Работа с многодетными семьями	Выявление и учет многодетных семей; Определение основных проблем и потребностей; Предоставление информации о пособиях и льготах; Консультирование, социально-педагогическая поддержка.
4	Работа с опекунами семьями	Выявление семей, в которых дети находятся под опекой, наблюдение, изучение их потребностей, проектирование возможной помощи; Посещение семей с целью обследования условий жизни, развития и воспитания опекаемых.

Для работы с педагогами используются:

Индивидуальные и групповые консультации.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками реализуется по программе социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Я, ты, мы».

Основное содержание программы:

Раздел 1

Уверенность в себе;

Раздел 2

Чувства, желания,

взгляды

Раздел 3

Социальные навыки

### **3. Контрольно-оценочный блок:**

анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный)

по взаимодействию с родителями и детьми.

## Организационный раздел

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Кабинет социального педагога соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Функциональное использование	Оснащение
индивидуальное консультирование родителей и педагогов; проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (беседа, тестирование, рисование); реализация организационно-планирующих функций	рабочая зона социального педагога; библиотека специальной литературы и пособий; материалы консультаций, семинаров; информационный стенд социально- педагогической службы.

## Методические материалы

Программы, технологии и пособия.	Программы, технологии: «Я, ты, мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников. О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина. Демонстрационный материал, дидактические игры и пособия: учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы»; учебные наглядные пособия: «Какой ты?» Для детей младшего дошкольного возраста. «Что тебе нравится?» Для детей среднего дошкольного возраста. «Веселые, грустные...» Для детей среднего дошкольного возраста. «Веселые, грустные...» Для детей старшего дошкольного возраста. «Мы все разные» Для детей старшего дошкольного возраста.
----------------------------------	---

	<p>«Как вести себя» Для детей среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>«С кем ты дружишь?» Для детей старшего дошкольного возраста. Я и моё поведение Л.Б. Фесюкова;</p> <p>Моя семья Л.Б.Фесюкова;</p> <p>Чувства, эмоции Л.Б. Фесюкова;</p> <p>Как поступают друзья Р.С. Буре;</p> <p>Права ребёнка;</p> <p>Этикет для малышей Л.В.Жданова;</p> <p>Дидактическая игра «Оцени поступок»;</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»;</p> <p>Развивающая игра «Пойми меня» М.Н.Мамаева, О.В.Русакова;</p> <p>Развивающая игра «Азбука настроений» Белопольская Н.</p> <p>Картотеки:</p> <p>Игры с агрессивными детьми;</p> <p>Игры и упражнения на развитие навыков общения;</p> <p>Игры и упражнения на формирование знаний об эмоциях;</p> <p>Игры и упражнения на формирование умения выражать эмоции;</p> <p>Игры и упражнения на формирование социально приемлемых способов выражения эмоций.</p>
--	--

Материально-технические условия реализации Программы:

Компьютер;

Мультимедийное оборудование;

Видеотека.

### ***Использованная литература:***

1. Майер А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие / А Майер, О.И. Давыдова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.- 288 с.
2. Федосеева И.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования: правовой и управленческий аспекты. Вып. 1: метод.ред / сост. И.Ф. Федосеева( и др. ). - Архангельск: изд. АО ИИППК РО, 2012. – 102с.
3. Чуракова Р.Г. Как разработать основную образовательную программу дошкольного образования / Под общ. ред Р.Г. Чураковой. – 2-е издание., испр.- М.: Академкнига /Учебник,-2012. - 192 (Серия «Библиотека руководителя и методиста. Введение в ФГОС).
4. ФГОС ДО (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании РФ» (гл.1, ст.2)

**Приложение к рабочей программе  
социального педагога МОУ Центра развития ребенка №11**

**Профилактическая работа**

№	Форма работы	Содержание работы	Цель	Дата проведения	Ответственный
1	Работа с педагогическим коллективом.	Диагностика срабатываемости и совместимости.	Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе ДОУ.	сентябрь, май	Соц. педагог, психолог
		Организационно-координационное совещание на тему адаптации ребенка к условиям детского сада	Создание социального паспорта группы и учреждения, выявление семей «группы риска»	сентябрь, октябрь	Ст. воспитатель, соц. педагог, психолог
		Семинар «Организация взаимодействия педагогов с родителями воспитанников».	Раскрыть способы разрешения конфликтных ситуаций.	октябрь	Соц. педагог, психолог
		Круглый стол «Современные подходы к организации взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников»	Знакомство с новыми формами работы	ноябрь	Ст. воспитатель, соц. педагог
		Индивидуальное консультирование в случаях выявления жестокого обращения с ребенком.	Профилактика жестокого отношения к ребенку.	В течение года по запросу.	Соц. педагог, психолог
		По запросу администрации	Обогащение педагогов социально-психологическим и знаниями, позволяющими осуществлять процесс воспитания и обучения.	В течение года	Соц. Педагог



2	Социально-педагогическое просвещение родителей.	Родительское собрание по теме «Детский сад и семья – равноправные партнеры в воспитании детей» выступление на тему «О необходимости правового воспитания в семье».	Установление партнерских отношений с семьей воспитанника в контексте перспектив сотрудничества.	Октябрь	Соц.педагог психолог
		Формирование банка данных по семьям воспитанников	Социологическое обследование, классификация семей, мониторинг по изучению потребностей семей	Сентябрь, май	Соц.педагог психолог
		Разработка тематически профилактических бесед для выступления на родительских собраниях.	Своевременно выявлять и оказывать помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Октябрь ноябрь	Соц. педагог
		Создание наглядной информации для родителей	Обеспечение развития познавательной активности родителей	В течении года	Ст. воспитатель, соц. педагог, психолог
		«Как правильно критиковать поведение ребенка»? (для родителей младшей группы). «Поощрение и наказание в семье» (для родителей средней группы) Род. собрание «правовое воспитание.» Искусство быть родителем». (для старшей и	Оказывать помощь по преодолению педагогических ошибок конфликтных ситуаций в семье, порождающих детскую безнадзорность и правонарушения.	декабрь	Соц.педагог
				январь	Соц.педагог
	Повышение компетентности родителей по вопросу воспитания.	Февраль	Соц. педагог		

		подготовительной группы).			
		Жестокое обращение с детьми: что это такое?	Защита прав в социуме.	Апрель Май	Соц. педагог

## Социально-педагогическая диагностика

№ п/п	Форма работы	Содержание	Категория	Цель	Сроки проведения
	Диагностика по выявлению семей, требующих повышенного педагогического внимания, соц. паспорт группы, соц. паспорт ДООУ.	Взаимодействие с воспитателями по сбору данных о неблагополучных семьях.	Воспитатели	-Изучение и определение уровня социальной адаптации. -Изучение и определение ведущей формы общения дошкольников со взрослыми. -Обнаружение внутригрупповых подсистем.	Сентябрь
		Фронтальные, индивидуальные опросы.	Родители	Выявление проблем в общении с детьми. Изучение социального портрета семьи. -Индивидуальное посещение на дому семей, находящихся в социально-опасном положении.	В течении года.
			Педагоги	Диагностика межличностных отношений с дошкольниками. -Изучение проф. мастерства педагогов.	В течение года

## Защитно-охранная деятельность

Виды работы	Содержание работы	Цель	Категория клиентов	Дата проведения	Ответственный
Диагностическая работа	Посещение семей, с целью выявления социального неблагополучия, выявление и учет социального статуса семей, постановка на профилактический учет, формирование банка данных: -семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; -семей, находящихся в соц. опасном положении; -подопечных семей.	Защита детства	Все группы	В течение года	Соц. педагог
Консультации	Помощь родителям в оформлении документов на льготы, компенсации в различные инстанции.		Родители	В течение года	Соц. педагог
Повышение социально-правовой компетентности педагогов	Работа с педагогическим коллективом. -права и обязанности ребенка -социализация и интеграция ребенка в обществе через усвоение не только прав, но и обязанностей перед членами общества -содействие реализации правовых гарантий.		Педагогический коллектив	В течение года	Соц. педагог

### Координационно-посредническая работа

№	Направления и формы социально-педагогической работы	Категория клиента	Цель работы	Сроки проведения	Ответственный	Примечание
1	<p>Установление, развитие или совершенствование социальных связей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- со специалистами детского сада;</li> <li>- с учреждениями по социальной защите населения;</li> <li>- с учреждениями здравоохранения;</li> <li>- с правоохранительными органами;</li> <li>- с администрацией района и вышестоящими инстанциями;</li> <li>- с общественными организациями.</li> </ul>	<p>Категории семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-многодетные</li> <li>-из неполных семей</li> <li>-семьи находящиеся в социально-опасном положении</li> <li>- неблагополучные семьи</li> <li>-семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации</li> <li>-опекаемые.</li> </ul>	<p>Защита интересов ребенка, защита интересов семьи.</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Соц. педагог</p>	<p>Работа по запросам.</p>

### **Координационно-развивающая работа**

№	Коррекция социального развития детей по результатам диагностики	Категория участника	Сроки проведения	Ответственный
2.	Помощь в организации и проведении детских праздников.	Все группы	В течение года	Творческая группа детского сада и соц. педагог.
3.	Организация и подготовка, проведение « Дней открытых дверей для родителей».	Все группы	В течение года	Творческая группа детского сада и соц. педагог.
4.	Занятие с детьми группы риска (по запросу).	Индивидуальные, групповые.	В течение года	Соц. педагог.

## Методическая работа

№	Форма работы	Сроки проведения	Цель	Место проведения
1.	Методическая работа, направленная на повышение уровня самообразования: Изучение профессиональной литературы, курсы повышения квалификации, углубленное изучение законодательного права.	В течение года.	Повышение профессионального мастерства.	МОУ Центр развития № 11, ВГАПКРО, Красноарм. отдел СПС ОП МОУ ЦПК.
2.	Участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах, конференциях.	В течение года.	-Повышение профессиональной компетенции; -обмен опытом; -осуществление преемственности в работе; - освоение новых теоретических подходов и практических способов; -разработка практического инструментария.	ДОУ района и города.
3.	Участие в педагогических советах, проводимых в детском саду.	В течение года по запросу администрации.	-Социально-педагогические рекомендации для педагогов.	МОУ Центр развития ребенка № 11.

**План работы социального педагога с детьми и семьями****«группы риска»**

№	Направление деятельности	Сроки	Ответственный
<b>1. Диагностическое направление.</b>			
1	Изучение социально – психологического микроклимата семей, выделение семей высокого социального риска.	Сентябрь- Ноябрь	Социальный педагог
2	Сбор информации о проблемных семьях.	Сентябрь- Ноябрь	Социальный педагог
3	Принимать участие в рассмотрении конфликтов между ребенком и родителями и своевременно им оказывать социальную поддержку	В течении года	Социальный педагог
4	Обследование бытовых условий, проведение рейдов совместно с педагогами и инспекторами КДНиЗП.	По мере необходимости	Социальный педагог
<b>2. Коррекционное направление.</b>			
1	Консультирование « Как реагировать на ситуации, возникающие с трудными детьми»	В течении года	Социальный педагог
2	Размещение в родительских уголках информации	В течении года	Социальный педагог
<b>3. Профилактическое направление.</b>			
1	Подбор и освещение литературы по вопросам связанным с неблагополучием семьи.	В течении года	Социальный педагог
2	Доведение до сведения родителей информации по защите детства (индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях).	В течении года	Социальный педагог
3	Размещение в родительских уголках информации для семей « группы риска»	В течении года	Социальный педагог



**Оформление стенда.**

<b>№ п/п</b>	<b>МЕСЯЦ</b>	<b>ТЕМА</b>
1	сентябрь	Права и обязанности родителей
2	октябрь	Способы разрешения конфликтных ситуаций в семье
3	ноябрь	Права ребёнка
4	декабрь	Поощрение и наказание дошкольников
5	январь	Маленький ворюшка
6	февраль	Дети нуждаются в защите
7	март	Как знакомить ребёнка с историей семьи
8	апрель	Как научить ребёнка управлять своим поведением
9	май	Профилактика жестокого обращения к ребёнку